

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является формирование компетенции ОПК-1 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях); ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии развития.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях); ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
5. Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
6. Формирование знаний о развитии личности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психология развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология человека», «Детская психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Психология развития» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психология развития» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Практическая психология в образовании», «Техники психотерапии», «Психология юношеского возраста» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе - особенности психического развития в основных теориях развития личности - структуру личности на разных возрастных этапах - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - закономерности, категории, принципы и методы психологии развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. - соблюдать нормы профессиональной этики, учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - использовать методики для определения индивидуальных особенностей личности на разных возрастных этапах 	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития - системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<ul style="list-style-type: none"> - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):	60	60
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (практические занятия)	40	40
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	31	31
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к	30,8	30,8

устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)			
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	62,2	62,2
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	10	2	4		4
2	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	6	2			4
3	Понятие развития. Виды психического развития	6	2			4
4	Факторы и закономерности психического развития	10	2	4		4
5	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	12	2	4		6
6	Развитие личности в экстремальных ситуациях	10		4		6
7	Проблемы возраста и возрастной периодизации	6	2			4
8	Психическое развитие в раннем возрасте	10		4		6
9	Психическое развитие в дошкольном возрасте	10		4		6
10	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	10		4		6
11	Психологическая характеристика подросткового возраста	10		4		6

12	Психология ранней юности и молодости	8		4		4
13	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	6		2		4
14	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	6	2			4
15	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	6	2			4
16	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	6	2			4
17	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	9,8	2	2		5,8
Итого по дисциплине:			20	40		81,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	<p>Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.</p> <p>Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопси-</p>	У

		хология). Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.	
2.	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	<p>Понятие методологии научного знания. Категория развития как фундаментальная философская категория. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и др. как второй уровень методологии возрастной психологии. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности. Метод наблюдения как научный и объективный, его особенности как способа научного познания в возрастной психологии. Трудности использования метода объективного наблюдения, достоинства и недостатки метода дневниковых записей родителей. Эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.</p> <p>Развитие как процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Развитие психики как закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Отличие развития от роста и созревания. Понятие психологического возраста и факторов, его определяющих. Категория детства в возрастной психологии. Принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка, которые необходимо учитывать при организации исследования детства.</p>	У
3.	Понятие развития. Виды психического развития	<p>Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Онтогенез (формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида), филогенез (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества) и функционалгенез (функциональное развитие психики) как виды психического развития. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.</p>	Т

		Влияние образования на развитие.	
4.	Факторы и закономерности психического развития	<p>Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.</p> <p>Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды. Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.</p>	У
5.	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	<p>Развитие деятельности как условие и способ развития личности. Процесс интериоризации как механизм развития. Процесс развития деятельности человека определяет его развитие как личности. Выработка соответствующей позиции в мире людей через освоение действий, мотивами, целями и социальными нормами – условие развития личности. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований. Различные подходы к пониманию кризиса развития человека.</p> <p>Самосознание как сложная психологическая структура и составляющая психического облика личности. Общее понятие о самосознании и его структуре. Сравнительный анализ структуры самосознания по Мухиной В.С., Мерлину В.С. и др. Основные подструктуры самосознания: когнитивная, оценочная, эмоциональная, поведенческая. Влияние каждой из них на особенности психического развития. Понятие Я-концепции, особенностях ее формирования и раз-</p>	Т

		вития в связи с понятием возрастного развития.	
6.	Проблемы возраста и возрастной периодизации	<p>Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития.</p> <p>Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции</p>	КР
7.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	<p>Психическое развитие как процесс усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, развитие личности, усложнение ее структур и функций. Три уровня психики человека. Порядок развертывания психосексуальных стадий по мере созревания организма, их универсальность и независимость от культурного уровня. Стадии развития человека и их значение в развитии личности. Психоанализ детства. Современный психоанализ о развитии и воспитании детей. Психическое развитие в разные возрастные периоды</p> <p>Отличие теории Э.Эриксона от психоаналитической теории З.Фрейда. Методы исследования в работах Э.Эриксона: кросскультурный, психоисторический и др. основные понятия теории Э.Эриксона: идентичность (личностная, групповая и эго-идентичность), ритуализация как важнейший механизм формирования идентичности, кризис как поворотный момент развития. Психосоциальные стадии развития личности и соответствующие им социальные требования.</p>	У
8.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	<p>Понятие высших психических функций, их отличительные функции, происхождение и развитие. Модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ. Проблема специфики психического развития человека в культурно-исторической концепции развития. Движущая сила психического развития – обучение. Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Соотношение обучения и развития и понятие «зона ближайшего развития». Четыре основные закономерности (особенности) детского развития в концепции Л.С. Выготского. Две парадигмы в исследовании психического развития. Становление интеллекта как стержневая линия психического развития ребенка, от которой зависят все</p>	Т

		другие психические процессы. Понятия эгоцентризма, анимизма, артификализма, синкретизма и др. Критический анализ представлений Ж.Пиаже Л.С. Выготским. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта человека. Критика основных положений теории Ж.Пиаже Выготским Л.С., Недоспасовой В.А., Филипповой Е.В. и др.	
9.	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	Понятие нормы и патологии психического развития. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка. Понятие одаренности в возрастной психологии. Проблема диагностики одаренности. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека.	У
10.	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Психологическое сопровождение развития человека. Сотрудничество со взрослым как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития. Учебная и игровая деятельность. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	Занятие 1. Тема: Объект, предмет, задачи и методы психологии развития. Понятие, объект и предмет возрастной психологии. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение? Занятие 2. Тема: Структура психологии развития и связь с другими науками. Структура современной возрастной психологии. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук. Проявление закономерностей развития в каждом периоде	Т, У, ПР
2	Факторы и закономерности	Занятие 3. Тема: Факторы психического развития. Развитие как одна из основных категорий возрастной	Т, У, ПР

	психического развития	<p>психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.</p> <p>Сензитивные периоды и их роль в развития психики.</p> <p>Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.</p> <p>Занятие 4. Тема: Закономерности психического развития.</p> <p>Ведущие детерминанты развития человека.</p> <p>Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.</p> <p>Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.</p> <p>Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.</p>	
3	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	<p>Занятие 5. Тема: Условия и механизмы развития личности.</p> <p>Принцип гетерохронности как основной в развитии человека.</p> <p>Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека.</p> <p>Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.</p> <p>Занятие 6. Тема: Генезис самосознания личности</p> <p>Развитие деятельности как условие и способ развития личности.</p> <p>Процесс интериоризации как механизм развития. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития.</p> <p>Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований.</p> <p>Различные подходы к пониманию кризиса развития человека.</p>	Т, У, ПР
4	Развитие личности в экстремальных ситуациях	<p>Занятие 7. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях</p> <p>Понятие личностного роста и личностного кризиса. Основные характеристики кризисных состояний.</p> <p>Занятие 8. Тема: Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях</p> <p>Человек в трудной ситуации</p> <p>Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях</p> <p>Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях</p> <p>Основные способы выхода из кризиса –</p>	Т, У, ПР

		конструктивные и деструктивные (копинг-стратегия и зависимости в поведении).	
5	Психическое развитие в раннем возрасте	<p>Занятие 9. Тема: Психическое развитие в младенческом возрасте.</p> <p>Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. Ведущая деятельность и центральные новообразования. Особенности развития речи в младенческом возрасте. Кризис одного года.</p> <p>Занятие 10. Тема: Психическое развитие в раннем возрасте</p> <p>Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание). Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.</p>	Р, ПР
6	Психическое развитие в дошкольном возрасте	<p>Занятие 11. Тема: Психическое развитие в дошкольном возрасте</p> <p>Особенности общения: - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек;</p> <p>Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением.</p> <p>Занятие 12. Тема: Психическое развитие в дошкольном возрасте</p> <p>Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.</p>	У, ПР
7	Психологическая характеристика младшего школьного	<p>Занятие 13. Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста</p> <p>Изменение условий развития ребенка в связи с по-</p>	П, ПР

	возраста	<p>ступлением в школу.</p> <p>Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.</p> <p>Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.</p> <p>Занятие 14. Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста</p> <p>Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.</p> <p>Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.</p> <p>Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.</p> <p>Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.</p>	
8	Психологическая характеристика подросткового возраста	<p>Занятие 15. Тема: Психологическая характеристика подросткового возраста</p> <p>Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.</p> <p>Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.</p> <p>Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.</p> <p>Занятие 16. Тема: Психологическая характеристика подросткового возраста</p> <p>Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сферы в подростковом возрасте.</p> <p>Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.</p>	У, ПР
9	Психология ранней юности и молодости	<p>Занятие 17. Тема: Психология ранней юности</p> <p>Условия развития юношей. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками.</p> <p>Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.</p> <p>Занятие 18. Тема: Психология молодости</p> <p>Личность взрослого человека.</p> <p>Главные стороны жизни.</p> <p>Любовь и семья.</p> <p>Профессиональная деятельность. Дружба.</p> <p>Специфика возрастных кризисов взрослых.</p> <p>Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.</p> <p>Основные линии онтогенеза</p>	У, ПР

10	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	<p>Занятие 19. Тема: Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости</p> <p>Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте.</p> <p>Психологическое здоровье.</p> <p>Кризис пенсионного и послепенсионного периода.</p> <p>Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.</p> <p>Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.</p> <p>Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.</p> <p>Психология бессмертия человеческого духа.</p>	ПР
11	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	<p>Занятие 20. Тема: Стабильные и критические периоды развития</p> <p>Проявление закономерностей развития в каждом периоде.</p> <p>Основные положения концепции возрастных кризисов.</p> <p>Переход в новый возраст.</p> <p>Структура возрастного кризиса.</p> <p>Психологическое сопровождение развития человека.</p> <p>Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.</p>	П

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, П – письменный опрос; ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.1 Основная литература:

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко . - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

3.2 Дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035.

3. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91601> .

4. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

5. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA.

6. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3484-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E686E6A-6A66-476F-B76F-0426E100D24A.

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

3.3. Периодические издания:

- Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
- Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
- Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
- Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
- Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
- <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
- Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
- Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
- Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
- Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
- Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>